

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (3 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Обучение русскому языку в I - IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета «Русский Язык»

«Формирование элементарных навыков письма».

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

«Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет делать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

«Дифференциация слов, относящихся к разным категориям».

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

3. Планируемы предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста (20-25 слов), включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
Предложение. Повторение		
1	Выделение предложения из текста	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Д/И «Найди слово». Повторение правила «Оформление предложения на письме». Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Деление текста на предложения. Запись предложений в порядке следования.
2	Предложение и его схема	Участие в словарной работе – овощи . Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
3	Предложение и его схема	Выполнение каллиграфической минутки. Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
4	Завершение начатого предложения	Участие в словарной работе – огород . Составление предложения со словарным словом. Упражнения в составлении предложения с помощью рисунков. Дописывание предложений. Списывание текста с грамматическим заданием
5	Различение набора слов и предложения	Упражнения в различии набора слов и предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Самостоятельное составление предложений. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка»

6	Составление предложений из отдельных слов	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Телефон». Выполнение самостоятельной работы по карточкам; работа в парах (составление предложений)
7	Порядок слов в предложении	Участие в словарной работе (отгадывание загадок, составление предложения с одним из словарных слов). Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
8	Работа с деформированными предложениями	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Подвижные слова» Составление и запись предложений из данных слов. Коллективное составление предложений.
9		
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием «В школу» по теме «Предложение»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
11	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение правил записи предложений: первое слово пишется с заглавной буквы; слова в предложении пишутся отдельно; в конце предложения ставится точка. Составление предложений; списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
12	Письмо предложений под диктовку	Участие в словарной работе. Письмо предложений под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Звуки и буквы		
13	Знакомство с алфавитом	Выполнение каллиграфической минутки. Знакомство с алфавитом. Работа с орфографическим словарем (нахождение в нём нужной буквы) Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Звучание алфавита. Выделение гласных, название согласных. Написание слов с буквами ь и ъ.
14	Звуки гласные и согласные	Выполнение каллиграфической минутки. Сравнение гласных и согласных звуков, их различие. Упражнения в определении гласных и согласных букв в словах. Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах. Списывание слов с печатного текста парами, подчёркивая гласные и согласные буквы. Постановка пропущенных букв в словах.
15	Упражнения в записи слов в	Выполнение каллиграфической минутки.

	алфавитном порядке	Упражнение «Бюро находок». Работа с орфографическим словарем (нахождение в нём нужной буквы) Запись фамилий учеников по алфавиту. Нахождение ошибок в расположении слов по алфавиту. Расположение дней недели и название месяцев в алфавитном порядке.
Гласные звуки и буквы		
16	Ударение в словах	Выполнение каллиграфической минутки. Составление предложения, составление схемы предложения. Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных.
17	Постановка ударения в словах	Участие в словарной работе (пропущенные буквы, постановка ударения в словах, составление предложения с одним из слов). Коррекционное упражнение «Нахождение заданной буквы». Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных.
18	Ударение в словах	Выполнение каллиграфической минутки. Составление предложения, составление схемы предложения. Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных.
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Выполнение каллиграфической минутки. Выделение ударных гласных в словах. Работа с правилом: «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах сходных по буквам, но с разным значением. Выяснение в каких словах можно не ставить знак ударения. Составление схем, подбор слов к схемам.
20	Деление слов на слоги	Участие в словарной работе (составление предложения с словарным словом, деление на слоги словарного слова). Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове. Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов.
21	Гласные ударные и безударные гласные.	Выполнение каллиграфической минутки. Письмо предложения по памяти, составление схемы к предложению. Выделение ударных гласных в словах. Составление схем, подбор слов к схемам.
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть «Поздняя осень.»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
23	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки. Деление слов на слоги. Повторение правила «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных, составление схем.

24	Деление слов на слоги	Выполнение каллиграфической минутки. (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове. Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов.
25	Перенос части слова при письме	Запись словарных слов по картинкам и деление их на слоги. Повторение правила: «Перенос слова». Работа на по карточкам (чтение текста, нахождение слов в тексте которые не поместились на строке; чтение этих слов по слогам; работа по содержанию текста; запись ответов на вопросы в тетрадь с записью слов для переноса по слогам на другую строку). Запись слов в два столбика слова деленные на слоги и слова деленные для переноса.
26	Упражнения в переносе части слова при письме	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Повторение правила: «Перенос слова». Работа на по карточкам (деление слов на слоги). Запись слов в два столбика слова деленные на слоги и слова деленные для переноса. Отгадывание загадок и запись слов-отгадок по слогам.
Согласные звуки и буквы		
27	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Работа со словарем. Запись словарных слов, постановка ударения, выделение «опасной» гласной в слове. Образование и запись слогов с мягкими и твердыми звуками. Анализ слогов, сравнение. Выделение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме. Подбор слов с твёрдыми и мягкими согласными к схемам. Подчёркивание мягких и твёрдых согласных
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Упражнение «Найди лишнее». Запись различение пар слов, отличающихся гласными. Подчёркивание мягких и твёрдых согласных. Запись предложений с пропущенными словами. Работа со стихотворением, где в словах нужно выбрать нужную букву и подчеркнуть мягкие согласные
29	Практические упражнения в обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Запись словарных слов по отгадкам (постановка ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Упражнения «Твердый-мягкий». Различение пар слов, отличающихся гласными (звуко-буквенный анализ). Запись слов под соответствующей схемой, составление схем к

		словам. Работа с текстом в учебнике. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию текста с последующей записью ответов в тетрадь.
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Выполнение каллиграфической минутки (и, е, ю, ь, я, ё; читают буквы, дают характеристику звукам, определяют лишнюю букву в данном ряду; записывают строчку Ъ, запись слов с этой буквой). Упражнения «Наоборот». Чтение пар твердых и мягких согласных (с выяснение какая буква обозначает мягкость согласных). Повторение правила «Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова». Чтение скороговорки, выделение голосом последнего согласного звука в словах; подчеркивание двумя чертами мягкие согласные вместе с мягким знаком. Запись слов к схеме и подчеркивание мягких согласных на конце слова.
31	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Чтение слов с четким произношением мягкого согласного, дифференцирование слов с мягким знаком в середине и на конце и запись их под соответствующей схемой. Работа с правилом в учебнике. Запись слов по образцу, составление с одним из слов предложения.
32	Различение твердых и мягких согласных	Участие в словарной работе – мебель . Составление и запись предложения со словарным словом. Чтение текста, нахождение в нем слов-родственников. Работа с упражнением по учебнику (написание слов с пропущенной буквами, объяснение написания слов). Работа с правилом в учебнике. Письмо словарного диктанта по картинкам.
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Славик» по теме «Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
34	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Назови больше звуков». Работа над стихотворением (списывание последнего предложения, обозначение букв, которые обозначают мягкость). Выборочное списывание (запись слов, только в которых все согласные мягкие).
35	Различение твердых и мягких	Выполнение каллиграфической минутки

	согласных	(составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Работа с предметными картинками (запись слов, обозначение мягких согласных). Упражнение «Кто больше». Работа с сюжетной картинкой и стихотворением (запись последнего предложения, подчеркивание мягких согласных). Отгадывание загадок с записью отгадок, подчеркивание твердых и мягких согласных. Работа с текстом по учебнику. Запись ответов на вопросы, подчеркивание мягких согласных в последнем предложении.
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ		
36	Написание ЖИ – ШИ в словах	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Отгадывание загадок. Запись предложений, вставляя в слова пропущенные гласные. Упражнение «Волшебный колодец» (упражнения в правописании слов со слогами жи-ши).
37	Написание ЧА-ЩА в словах	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Составление предложений по образцу, подчеркивание сочетаний ча-ща. Составление предложений с использованием рисунков.
38	Написание ЧУ-ЩУ в словах	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть сочетания чу-щу. Изменение предложений по образцу, подчеркивание сочетаний чу-щу. Чтение слов в рамке (вставка пропущенных букв слова, чтение предложений со вставкой пропущенных слов по смыслу)
39	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Выполнение каллиграфической минутки (жи-ши, ча-ща, чу-щу; запись слов жизнь, ширина, чабрец, щадить, чулки, щупальце,). Повторение правила: «Гласные после шипящих».

		Выборочный диктант (запись слов только со слогами жи-ши, ча-ща, чу-шу). Работа со словарным словом- товарищ . Составление предложения со словарным словом. Фронтальная работа по учебнику. Дополнение предложений парами слов, по смыслу. Чтение текста про медведя, работа по содержанию текста; запись слов с пропущенными буквами под схемами с объяснением их правописания.
Парные звонкие и глухие согласные		
40	Составление пар звонких и глухих согласных	Запись словарных слов по отгадкам (постановка ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Работа с таблицей «Звонкие и глухие согласные». Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
41	Различение Б-П, В-Ф	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Работа с предметными картинками. Запись слов с выбором букв. Дополнение предложений парами слов, по смыслу. Обозначение парных согласных в словах.
42	Различение Д-Т, Г-К	Участие в словарной работе – дневник (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение безударной гласной в слове «трудной» буквы; составление и запись предложения со словарным словом). Работа с упражнением по учебнику (написание слов с пропущенными буквами, объяснение написания слов). Работа с предметными картинками. Чтение и запись стихотворения с выполнением грамматического задания (выбор букв). Обозначение парных согласных в словах. Работа по сюжетной картинке и запись предложений к ней с обозначением парных согласных.
43	Различение Ж-Ш, З-С	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Чтение пары слов с выделенными глухими и звонкими согласными; запись предложений с выбором нужного слова. Обозначение парных согласных в словах. Работа с сюжетной картинкой (беседа). Чтение и запись чистоговорки с выполнением грамматического задания (выбор букв).
44	Практические упражнения в	Запись словарных слов по отгадкам (постановка

	написании слов с буквами: Б-П, В-Ф, Ж-Ш, З-С	ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Работа с таблицей «Звонкие и глухие согласные». Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме (работа в парах).
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть «Зима»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
46	Работа над ошибками	Упражнение «Наоборот». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением- правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Запись предложений, в котором слово со звонким согласным в начале. Работа с текстом: выписать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
47	Выделение ударного гласного в слове	Работа со словарными словами (вставить пропущенную букву, составление предложения со словарным словом огород). Выделение ударных гласных в словах. Повторение правила: «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах сходных по буквам, но с разным значением. Составление схем, подбор слов к схемам.
48	Упражнения в написании слов с буквами: Б-П, В-Ф, Ж-Ш, З-С	Запись словарных слов по отгадкам (постановка ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Работа с таблицей «Звонкие и глухие согласные». Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Запись предложения с выделением звонких и глухих согласных.
49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Куда прыгнул зайчик». Работа с предметными картинками (завод, уют, букет, клюв, шкаф, рак) выяснение в каких словах согласный произносится и пишется одинаково, а в каких – по-разному (запись слов на доске и в

		тетрадах с подчеркиванием звонких и глухих на конце слов). Работа с правилом в учебнике. Подбор слов с парными глухими и звонкими согласными на конце. Запись слов парами: бокс-каприз, составление предложения с одним из слов; письмо предложения по памяти.
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Участие в словарной работе – сапоги (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение безударной гласной в слове «трудной» буквы; составление и запись предложения со словарным словом). Работа с предметными картинками (изменение слов одного, запись слов парами с подчеркиванием согласных на конце слов и перед гласной). Запись пар слов с выбором нужной буквы.
51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Работа с правилом. Проверка написания путём изменения формы слова. Запись предложений, вставляя пропущенную согласную в слове, подбор проверочного слова. Отгадывание загадок, запись отгадок, объяснение правописания парных согласных.
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Школьный сад» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
53	Работа над ошибками	Упражнение «Наоборот». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением- правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Контрольное списывание
54	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова	Упражнение «Хитрые буквы». Письмо словарного диктанта по картинкам (сапог, снег, мороз, морковь). Работа по карточкам (составление слов из слогов, запись слов с подбором проверочного слова). Составление и запись с комментированием предложения с одним из слов, подчеркивание в предложении названия предмета, названия действия.
55	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Упражнение «Куда летят самолеты». Участие в словарной работе – праздник (чтение слова по

		<p>слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы;). Чтение текста по карточкам и выбор слов родственников к словарному слову; составление и запись предложения. Списывание стихотворения, подчеркивание орфограмм на знакомые правила.</p>
Слово		
Название предметов		
56	Обобщающее название для групп однородных предметов	<p>Участие в словарной работе – одежда (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы;). Классификация предметов по тематическим группам (одежда зимняя, летняя). Запись слов с постановкой вопроса к каждому слову с объяснением правописания слов с пропущенной буквой; составление предложения с одним из слов.</p>
57	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	<p>Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Работа по карточкам (запись слов в два столбика по вопросам кто? что?). Работа по содержанию стихотворения, запись слов по вопросам.</p>
58	Выделение названий предмета из предложения	<p>Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа по содержанию стихотворения; выписывание из текста предмета и его частей (автобус - ..., ..., ...). Составление и запись предложений по предметным картинкам с подчеркиванием названия предметов.</p>
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	<p>Работа по сюжетной картинке (среди букв найти названия животных). Составить предложение с любым из слов, подчеркнуть названия предметов в предложении. Устное составление рассказа о себе по предложенному плану. (выяснение как пишутся имена собственные). Работа с правилом в учебнике. Запись предложений с выбором нужных слов из скобок.</p>
60	Выделение названий предмета из предложения	<p>Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа по карточкам (работа с предметными картинками: запись предмета и его частей, подчеркивание названия предметов). Составление предложений по предметным картинкам, выделение названий предметов.</p>

61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Словарный диктант. Упражнение на коррекцию концентрации внимания и развития слуховой памяти. (прослушивают рассказ, придумывают к трем именам отчества и фамилии). Работа по карточкам «Найди ошибку». Работа с предметными картинками «Подбери клички».
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Тулун» по теме «Большая буква в именах собственных»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
63	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Составление слов (имен собственных) из первых букв данных слов. Составление предложения со словом Пушок.
64	Большая буква в именах собственных	<p>Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа по карточкам Спишите текст, заменяя картинки словами, и придумайте людям имена, а животным клички. Летом  и </p> <p>жили в </p> <p>По утрам  кормила  ..., а  - </p> <p>Во дворе у  ... жили  ...,  ... и  ...).</p>
Названия действий		
65	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа с сюжетными картинками (выделение названия действий по вопросам, подчеркивание

		названий действий). Работа с правилом. Работа с текстом в учебнике (объяснение написания слов с пропущенной буквой, выбор заголовка к рассказу, устно подбирают вопросы к названиям действий, подчеркивают).
66	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа с сюжетными картинками (выделение названия действий по вопросам, подчеркивание названий действий). Работа с рисунками, подбор предложений к ним. Работа с текстом в учебнике (дописывают предложения с предложенными словами в рамке, подчеркиваю названия действий).
67	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Исправь ошибки». Работа по карточкам (чтение предложений и подбор вопросов к названиям действий). Работа с текстом в учебнике подбор к предложению слов, подходящих по смыслу. Письмо по памяти стихотворения.
68	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	Упражнение «Что изменилось». Участие в словарной работе – вчера, сегодня (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы;). Чтение предложений, запись ответов одним словом с вопросами. Работа с текстом по учебнику. Подбирают слова-действия по вопросам, подчеркивание названий действий.
69	Постановка вопросов к названиям действий	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Узнай предмет по действию». Работа с деформированным текстом (составление рассказа из предложений, нахождение по вопросам слов- действий, подчеркивание). Работают устно (узнай профессию человека по действию). Слушание текста, работа по содержанию текста, запись ответов на вопросы и подчеркивание названий действий.
70	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнения «Поставь вопрос». Составление предложений по сюжетным картинкам (постановка вопросов к названиям действий, подчеркивание). Работа по карточкам (дифференциация слов по вопросам что сделает?

		Что сделают?).
Названия признаков		
71	Различение предметов по их признакам	Упражнение «Назови одним словом». Участие в словарной работе – арбуз (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы; составление предложения со словом арбуз). Работа с незаконченных предложений (узнавание предмете по его признакам, запись предложений у доски и в тетрадях, подчеркивание признаков предмета). Письмо по памяти (чтение стихотворения по слогам, целыми словами, хором, проигрывание стихотворения).
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Упражнение «Узнай предмет по признакам». Участие в словарной работе – дорога (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы; составление предложения со словом арбуз). Работа с предложениями (выбор соответствующего вопроса от названия предмета к названию признака, запись предложений по образцу, подчеркивание названий предмета и признака). <i>(Устно)</i> чтение словосочетаний, постановка вопросов от названия предмета к названию признака. Работа с сюжетной картинкой. Составление предложения к рисунку. Составляю описание щенка (какой он), запись предложения в тетрадь подчеркивание названия предмета и признака.
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть «Из чего строят дома»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
74	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Выделение слов обозначающих названия предмета, действия, признак.
Предлоги		
75	Предлоги К, ПО со словами	Упражнение «Кошки-мышки». Участие в словарной работе – город (чтение слова по

		<p>слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы; составление предложения со словом город, подбор слов-признаков к словарному слову). Запись предложений с предлогами, подчеркивание предлогов. Работа с правилом «Написание предлогов со словами». Подбор и запись предложений к соответствующей схеме. Работа с текстом в учебнике (чтение текста, рассматривание рисунков, ответы на вопросы по содержанию текста, подчеркивание предлогов в тексте).</p>
76	Названия предметов, действий и признаков	<p>Упражнение «Задай вопрос». Запись слов с объяснением правописания и подбором проверочных слов. Классификация слов по вопросам. (Устно) рассматривание схем, подбор подходящих предложений к схемам. Запись предложений, выделение из предложения названия предмета, действия, признака, подчеркивание.</p>
77	Предлог ОТ со словами	<p>Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Работа со словосочетаниями (изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов). (Устно) Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Составление из предложений рассказа и запись, подчеркивание предлогов в тексте.</p>
78	Предлоги НАД, ПОД, со словами	<p>Картинный словарный диктант. Работа со словосочетаниями (изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов, составление предложения с одним из словосочетаний). Записывание предложений с предлогами. Вставление предлогов в предложения по смыслу.</p>
79	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со	<p>Упражнение «Соедини при помощи предлога». Участие в словарной работе – погода (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» гласной в слове буквы; составление предложения со словом город, подбор слов-признаков к словарному слову). Запись предложений с выбором нужного предлога. (Устно) Чтение загадок с вставлением пропущенных предлогов. Составление и запись предложений из слов, подчеркивание предлогов в предложении, выделение в предложениях названий предмета, действия, признаков.</p>
80	Диктант грамматическим заданием «Днём» по теме «Предлоги»	<p>Фронтальный опрос по основным правилам о предложении, предлогах; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания;</p>

		самопроверка.
81	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Упражнение «Исправь ошибки». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных; правописание предлогов с другими словами). Выделение слов обозначающих названия предмета, действия, признак.
Предложение		
82	Выделение предложения из текста	Учащиеся разделены на 2 группы. Участие в словарной работе (овощи, сапоги, арбуз, огурец, помидор, коньки, заяц, капуста); отгадывание загадок. На доске предложение: <u>Рыжие</u> бельчата спрятались в дупле. (повторение правила о предложении). Работа с упражнением (выяснение какое правило записи предложения нарушено, нахождение предложений по вопросам учителя, запись предложений по группам, подчеркивание начало и конец предложения). Дидактическая игра «Посчитайка» (выкладывают полоски по количеству предложений в тексте). Упражнение «Исправь ошибку» (чтение предложения, записанного на доске и исправление ошибки в написании предложения; запись предложения в тетрадь по группам: 1- с доски, 2- готовое предложение с карточки)
83	Предлог как отдельное слово	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Составление предложения по картинке с употреблением нужного предлога. Списывание текста с карточки и подчеркивание предлогов в тексте, составление схемы предложения к 3 предложению. Составление предложений, используя данные предлоги (на, в, с, у, из, к, от, над, под, о, об).
84	Предложение законченное и незаконченное	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Читают запись в двух столбиках, сравнивают в

		<p>каком столбике есть предложения, а в каком нет, записывают предложения. Упражнение «Выбери предложение». Работа с сюжетной картинкой, отвечают на вопросы, записывают два предложения и вставляют слова (заканчивают предложения), подчеркивают вставленные слова. Упражнения в составлении предложения с помощью рисунков.</p>
85	Распространение предложений с помощью рисунков	<p>Выполнение каллиграфической минутки. Работа с предметными картинками: подбирают к ним предложения, записывают самое интересное предложение. Читают на доске предложения, рисунки заменяют словами, записывают предложения 1-два предложения, 2-одно предложение.</p>
86	Правописание предлогов со словами	<p>Упражнение «Предлог-не предлог». Запись предложений с предлогами, подчеркивание предлогов. Работа по карточкам (чтение текста, вставление нужного предлога в предложении). Игра «Соедини с помощью предлога»</p>
87	Распространение предложений с помощью схем с вопросами	<p>Участие в словарной работе – завтра. Составление и запись предложения со словарным словом. Рассматривают рисунки и схемы к ним, распространяют предложение о гномах с помощью рисунков и схем с вопросами, записывают предложения и подчеркивают новые слова (вставленные). Устно: упражнение «Распространи предложение» распространяют предложения с помощью рисунка и схемы. Записывают словосочетания, вставляют пропущенные слова, записанные на доске (соревнование, день, встреча, хлопоты).</p>
88	Порядок слов в предложении.	<p>Картинный словарный диктант. Упражнение «Собери слова в предложении». Составляют из слов предложения, записывают. Работа с сюжетной картинкой: отвечают на вопросы, читают предложения, исправляют нарушенный порядок слов в последнем предложении; расставляют предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ к рисунку. Читают слова, составляют из них предложения, коллективно придумывают заголовок к рассказу.</p>
89	Выделение предложения из текста	<p>Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Исправь ошибку» (чтение предложения, записанного на доске и исправление ошибки в написании предложения; запись предложения в тетрадь по группам: 1- с доски, 2- готовое предложение с карточки). Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы; читают предложения, расставляют их по порядку следования рисунков, 1 группа-записывают рассказ, 2-группа-последних два предложения.</p>

90	Составление предложений с помощью рисунков	Выполнение каллиграфической минутки. Рассматривают рисунки, читают под ними слова; составляют предложения к рисункам используя данные слова. Работа по карточкам: читают текст, заканчивают последнее предложение с помощью рисунка, записывают. Чтение слов на доске (речка, лодка, рыбак, удочка) представляют какую картинку можно нарисовать к данным словам; составляют предложение используя данные слова.
91	Контрольный диктант за IV четверть с грамматическим заданием «Трудная задача»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
92	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Упражнение «Кто быстрее исправит ошибки». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря; правописание имен собственных; правописание слов с Ъ знаком; правописание предлогов с другими словами). Выделение слов об обозначающих названия предмета, действия, признак.
93	Распространение предложений с помощью рисунков	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Подбери рисунок». Работа с по карточкам: распространить предложения с помощью рисунков. По серии сюжетных картинок с изображением зверят составляют предложения к каждой картинке и восстанавливают последовательность предложений. 1 группа записывает первых два предложения, 2-группа списывает готовое предложение с карточки.
Повторение		
94	Распространение предложений с помощью схем с вопросами	Выполнение каллиграфической минутки. Рассматривают схемы предложений составляю к ним предложения распространяя их. Работа по карточкам: распространяют предложение о детях с помощью рисунков и схем с вопросами, записывают предложения и подчеркивают новые слова (вставленные). Устно: упражнение «Угадай. Записывают словосочетания, вставляют пропущенные слова, записанные на доске.

95	Слово. Правила правописания в слове	Выполнение каллиграфической минутки. Работа у доски: вставляют пропущенные буквы, записывают слова рядом со схемами. Записывают словосочетания слов, вставляют пропущенные буквы, объясняют, придумывают одно предложение с одним из словосочетаний. Устно: вспоминают как можно больше слов из словаря по алфавиту. Работа с текстом: чтение текста, отвечают на вопросы, вставляют пропущенные буквы и объясняют написание слов, выбирают слова из текста к схемам.
96	Названия предметов и признаков	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Положи слова в нужные корзинки». работа сюжетной картинкой: отвечают на вопросы, читают разговор по ролям, составляют предложения, вставляют пропущенные названия признаков; подчеркивают в предложении названия предмета и признака. Письмо по памяти: 1 группа все стихотворение, 2-группа первые две строчки.
97	Названия действий	Картинный словарный диктант. Работа у доски: чтение названий действий и подбор к ним названий действий, записывание предложений, подчеркивание. Работа с текстом: чтение текста, отвечают на вопросы, подбирают по вопросам названия действий к названию предмета, подчеркивают названия предмета и действия. Упражнение «Исправь ошибки».
98	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 3-го класса «Сын и дочка».	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
99	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Упражнение «Кто быстрее исправит ошибки». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря; правописание имен собственных; правописание слов с Ъ знаком; правописание предлогов с другими словами, правописание слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща). Выделение слов об обозначающих названия предмета, действия, признак.
10	Названия признаков	Выполнение каллиграфической минутки.

0		Упражнение «Узнай предмет по признаку». Отгадывание предмета по его признакам, подбирают соответствующий рисунок-отгадку. Работа с текстом: чтение текста, объяснение написания слов с пропущенной буквой, постановка вопросов к названиям признаков и подчеркивание.
10 1	Предложение	Выполнение каллиграфической минутки. Составление предложений с использованием картинок, подчеркивают предлоги в предложении. Читают предложения, считают сколько слов в предложении, распространяют его с помощью вопросов и рисунков. Упражнение «Путаница».
10 2	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Выполнение каллиграфической минутки (жи-ши, ча-ща, чу-щу; запись слов с сочетаниями). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу. Работа с текстом: чтение текста, работа по содержанию текста; запись слов с пропущенными буквами под схемами с объяснением их правописания.